

Informatieboekje

groep 3



2024-2025

Beste ouders,

Hierbij ontvangt u het informatieboekje van groep 3. In dit boekje staat informatie over het reilen en zeilen in onze groep.

Dit boekje is uiteraard geen compleet overzicht van alles wat er in groep 3 gebeurt maar geeft vooral een indruk.

Communicatie:

Ik sta altijd open voor vragen en/of opmerkingen over uw kind. Naast het startgesprek en de rapportgesprekken kunt u, als dit nodig is, altijd vragen om een gesprek. Vraag via de mail om een afspraak, zodat ik er de tijd voor kan nemen.

**Veel informatie vindt u in de Schoolgids op de site: www.obsbeukenlaan.nl
Naast de maandelijkse algemene nieuwsbrief van onze school houd ik u regelmatig via de ouderapp op de hoogte van alles wat voor groep 3 van belang is.**

Op de ouderapp plaats ik regelmatig foto's van activiteiten uit onze groep. Ook urgent nieuws zal ik op de ouderapp plaatsen.

Op de vrijdagochtend staat leerkrachtondersteuner juf Nicolien voor de groep. Ik ben dan wel op school maar bezig met coördinerende taken rond sociale veiligheid en Kiva.

Juf Nicolien is de vaste leerkrachtondersteuner van de groepen 3 en 4 en zal ook op andere dagen wisselend als "extra paar handen" ondersteunend aanwezig zijn in de groep.

We maken er met elkaar een prettig en leerzaam schooljaar van !

Petra Holderer

p.holderer@sooog.nl



Overgang groep 2 naar groep 3

En dan komt uw kind in groep 3.....

De overgang van groep 2 naar groep 3 is voor veel kinderen best groot. Het is ook erg spannend... een nieuwe juf, een nieuwe klas, een eigen tafeltje en natuurlijk achter dat tafeltje blijven zitten ! Veel kinderen hebben erg veel zin om in groep 3 te beginnen en merken vanzelf dat er in groep 3 ook nog tijd is voor vrij spelen, spelletjes kiezen en soms nog even extra buiten spelen.

In groep 3 ligt de nadruk met name op het leren lezen, schrijven en rekenen.

Maar we proberen de overgang van groep 2 naar groep 3 zo soepel mogelijk te laten verlopen.

In groep 3 zal er wel veel minder spelend worden gewerkt maar er zullen toch bewust speelmomenten worden ingebouwd, met name in het begin van het schooljaar.

Rekenen vindt vaak in circuitvorm plaats. In het circuit zitten ook vaak speelse en verrassende activiteiten voor de kinderen.

De kinderen zitten meestal in rijen richting het digitaal schoolbord.

We kiezen hier in groep 3 bewust voor omdat met deze opstelling alle kinderen goed op het digibord kunnen kijken. Ook kiezen we hier, zeker in groep 3, voor omdat kinderen de neiging hebben om in elkaars werk te kijken. Mochten kinderen in groepjes zitten en ze kijken in het werk van hun overbuurman dan zien ze de letters "op de kop"sommige kinderen hebben dan de neiging de letters op deze manier foutief over te nemen.

De samenstelling van de plaatsen ligt niet vast. Af en toe wissel ik kinderen van plaats.

Tijdens de lessen werken de kinderen regelmatig in duo's. Het werken met een ander kind is een belangrijke manier om goed te leren samenwerken en van elkaar te leren. Gedurende dit schooljaar zullen er meerdere vormen van coöperatief leren aan bod komen.

In groep 3 streven we er naar om de kinderen zo zelfstandig mogelijk te laten werken.

Dit houdt onder andere in: zelf de school in,- en uit gaan, zelf spullen opruimen, zelf (of in duo's) werk na kijken, zelf fruitbakjes/bekers openen, zelf kleding/schoenen aantrekken, zelf verantwoordelijk voor eigen gedrag, zelf verantwoordelijk voor het leerwerk (een weektaak voor rekenen) enzovoort.

Uiteraard kunnen de kinderen dit niet van vandaag op morgen; de leerkracht zal zo nodig zaken inoefenen en stimuleren. Ook is het erg fijn als u hier thuis, met name rond kleding en schoenen, aandacht aan besteed.

Een belangrijk onderdeel van het zelfstandig werken is het planbord.

Op het planbord staat dagelijks de datum van vandaag, de activiteiten die we deze dag gaan doen, de doelen bij het lezen, rekenen en schrijven en.....wat we maken vandaag.

Na de uitleg/instructie van lezen en rekenen gaan de kinderen bij deze vakgebieden zelfstandig aan de slag. Op het planbord staat dan op welke bladzijden de kinderen de oefeningen moet maken.

Goed zelfstandig en rustig werken is ook van belang tijdens rekenen en lezen omdat deze vakken gedifferentieerd worden aangeboden. Als de basisgroep zelfstandig aan het werk is heeft de leerkracht de mogelijkheid om aan de instructietafel diverse kinderen extra uitleg, verlengde instructie te geven. Verlengde instructie gericht op extra uitleg voor kinderen die nog wat moeite hebben met de lesstof maar ook extra instructie voor kinderen die aan plusopdrachten (rekenen) werken.

Hulpmiddelen tijdens dit zelfstandig werken zijn dus het planbord ("als ik vergeten ben wat ik moet doen kijk ik op het planbord"), de wc eendjes ("ik hoef tijdens zelfstandig werken niet aan juf te vragen of ik naar de wc mag, maar kan naar de wc als er een wc eendje staat"), de rode/groene stip op het white bord ("staat de stip op rood dan mag ik juf niet storen maar mag zachtjes aan mijn buurman vragen als ik iets niet begrijp of ik bewaar mijn vraag"), de stoplicht poster ("staat de pijl bij het rode stoplicht dan werken we zonder te praten").

Regels voor toiletgebruik: tijdens de instructie, uitleg van de juf gaan we niet naar het toilet. Ook tijdens coöperatieve samenwerkingsopdrachten niet. Tijdens de zelfstandige verwerking mogen de kinderen wel naar het toilet (middels gebruik van de "wc eendjes", en 2 kinderen kunnen slechts gelijktijdig naar het toilet).



Lezen en taal

Hoe leert uw kind lezen?

Om tot lezen te komen zal een kind een aantal leesvoorwaarden moeten beheersen. Sommige voorwaarden beheerst een kind al vanzelf door goed naar de taal van anderen te luisteren (bijv. het verschil horen tussen stoel en stoep). Andere voorwaarden zal het kind moeten leren en het zal hierbij geholpen moeten worden. In groep 1 en 2 is hier veel aandacht aan gegeven en in groep 3 gaan we hier mee verder. De methode Kleuterplein in groep 1 en 2 sluit goed aan bij Veilig leren lezen in groep 3.

De volgende voorwaarden krijgen in het begin van groep 3 veel aandacht: - verschil horen tussen gesproken woorden (maan is niet man) en letters (f-v, s-z, p-b) - woorden en zinnen kunnen onthouden (geheugen) - verschil zien tussen woorden (roos is niet soor) en letters (b,p,d) - klanken samenvoegen tot een woord (synthese: r..oo..s.. is roos) - woorden uit elkaar halen (analyse: roos is r..oo..s..) - woorden kennen die een plaats aangeven (bijv. links, rechts, vooraan, achteraan, bovenaan, middelste) - woorden zoemend lezen (rrrrrrroooooosssss is roos). Ook in groep 2 is hier uitgebreid aandacht voor geweest.

In groep 3 werken we met de methode Veilig leren lezen: de Kimversie.

Deze methode is zeer uitgebreid en leert de kinderen op een leuke, gevarieerde en verantwoorde manier lezen met aandacht voor de onderlinge verschillen tussen kinderen. De methode maakt onderscheid tussen 3 verschillende aanpakken:

1. Maan aanpak: dit is de basislijn, afgestemd op leerlingen die normale vorderingen maken bij het aanvankelijk leesonderwijs (maan-groep).

2. Ster aanpak :deze aanpak is voor leerlingen die binnen de maan-groep in aanmerkingen komen voor extra of aangepaste oefeningen. Deze kinderen werken gewoon met hetzelfde materiaal als de kinderen uit de Maan aanpak maar krijgen vaak extra begeleiding door de leerkracht aan de instructie tafel.

3. Zon aanpak : deze aanpak is voor kinderen die bij binnenkomst groep 3 al lezen op AVI 1 niveau of hoger en een goede, zelfstandige werkhouding hebben. Ook moeten deze kinderen spellingsregels (dictee) op dit niveau kunnen toepassen. Deze kinderen hebben een apart lees,- en werkboekje op eigen niveau, maar doen de thema- en taalactiviteiten mee met de hele groep. Het kan ook zijn dat een leerling in de loop van het schooljaar een "zonleerling" wordt. Dit wordt door de leerkracht bekeken a.d.h.v. toets resultaten, werkhouding en observaties.

Ook al scoort een kind erg hoog met technisch lezen dan houdt dit niet automatisch in dat dit kind Zon materiaal aangeboden krijgt. Minstens, zo niet belangrijker, is de werkhouding van het kind. Ook spelling/dictee moet goed zijn. Van kinderen die op zon niveau werken wordt verwacht dat ze zelfstandig en probleemoplossend kunnen werken.

Inhoud methode: Veilig leren lezen is opgebouwd uit 11 kernen. (plus kern Start en kern Afsluiting).

Iedere kern heeft een eigen thema en is op dezelfde manier opgebouwd.

1. Ankerverhaal (prentenboeken en digitale platen bij het verhaal). De ankerverhalen bieden informatie bij het thema, ondersteuning bij het vertellen van het verhaal en het uitbreiden van de woordenschat.

2. Leesboekjes (deze sluiten aan bij kernthema). Zij zijn een hulpmiddel om letters en klanken aan elkaar te koppelen, het lezen te oefenen, het automatiseren van de woordherkenning door o.a. woordrijtjes, verbanden kunnen leggen tussen tekst en illustraties door praat- en stripverhaalplaten.

3. Werkschriften . In deze boekjes gaat het voornamelijk om de visuele herkenning (lezen) van de structureerwoorden en letters, het uitluisteren en de positie bepalen van een bepaalde klank, koppelen van een letter aan een klank, het lezen van nieuwe woorden (afgeleid van het aangeleerde woord) en begrijpend lezen. Doordat de werkboekjes een duidelijke structuur hebben, die ondersteund worden door pictogrammen, kunnen de leerlingen na korte instructie zelfstandig in hun werkschrift aan het werk.

4. Wandplaten. Met behulp van de wandplaten wordt het aan te leren structureerwoord visueel ondersteund.

5. Letterbord. Alle aangeleerde letters komen gedurende het schooljaar op het letterbord in letterfamilies. Medeklinkers zwart en klinkers blauw. We onderscheiden ook nog de twee klanken, de lange klinkers en de kort klinkers.

6. Klikklakboekje. Telkens als de kinderen een nieuw woord leren worden de nieuwe letters hiervan in het klikklak boekje gehangen. De kinderen ontdekken en maken zelf nieuwe woorden.

7. Magnetische letterdoos. De letterdoos is een uniek nieuw leermiddel waarmee kinderen onder andere de structuur van woorden verkennen en de lees- en schrijfrichting en de elementaire lees- en

spelhandeling toepassen. De letterdoos wordt voornamelijk gebruikt tijdens de eerste maanden van groep 3, daarna schrijven de kinderen de woorden en zinnen op papier.

8. Veilig en vlot. Dit is een boekje met meestal woordrijtjes waarin het laatst aangeleerde woord wordt toegepast en nieuwe woorden worden samengesteld met bekende letters. Het doel van Veilig en vlot is de automatisering van de woordherkenning.

9. Veilig gespeld (ringboekje). Met dit materiaal oefenen we de spelling van woorden. De eerste maanden met behulp van de magnetische letterdoos en vervolgens in een dictee schriftje. De kinderen koppelen woorden aan plaatjes. Deze boekjes zijn zelfcorrigerend.

10. Veel in oefening van het lezen vindt plaats middels het programma van Veilig Leren Lezen op het digitaal schoolbord. Denk hierbij aan wisselrijtjes, tempo lezen maar ook spelletjes, letterfilmpjes, verhalen en woordenschat oefeningen.

Na de klassikale start van de les gaat de zongroep, na een kort instructie aan het werk. De leerkracht gaat vervolgens verder met instructie voor de maan/ster groep. Vervolgens gaat de maangroep, na een instructie aan het werk. De klas werkt dan zelfstandig aan de hand van het planbord. Vervolgens heeft de leerkracht tijd om extra instructie te geven aan de kinderen in de stergroep. Kinderen die snel klaar zijn hebben altijd extra werk.

Er wordt na iedere kern (gemiddeld om de drie a vier weken maar in de eerste maanden zelfs om de twee weken) een kerntoets afgenomen. De kinderen lezen dan individueel een leeskaart. Binnen 1 minuut zoveel mogelijk woordjes foutloos lezen. We kijken hierbij in hoeverre het lezen van deze woordjes is geautomatiseerd (dus zonder te spellen).

Ook wordt er een herfst-, winter-, lente-, en eindsignalering afgenomen volgens de methode.

Naast de woordleestoets vindt er dan ook een lettertoets, spellingtoets en halverwege het tweede halfjaar ook een toets begrijpend lezen plaats.

Uiteraard hebben we ook twee Cito momenten gedurende het schooljaar voor lezen (DMT toets technisch lezen), spelling, woordenschat en begrijpend lezen.

De Cito M(idden) toets (januari/februari) en de E(ind) toets in juni.

Schrijven

In groep 3 werken we met de schrijfmethode Pennenstreken.

Deze methode sluit aan bij de leesmethode. De methode bestaat uit 3 deeltjes.

In deel 1 leren we alle schrijfletters. Dit gaat gelijk op met de leesmethode. Leren we in de klas de letter p lezen ; dan leren we deze letter ook schrijven tijdens de schrijfles. Eerst oefenen op verschillende manieren; in "de lucht" , met de vinger op tafel, op het digibord, op een kopie en vervolgens in het schrift.

In deel 2 leren de kinderen de verbindingen om in deel 3 verbonden te kunnen schrijven.

Pennen van thuis mogen niet worden gebruikt tenzij het een Stabilo pen is.

Ook werken de kinderen in een apart schrijfschriftje voor het goed schrijven van getallen.

Rekenen



In groep 3 werken we met de nieuwste versie van de methode Wereld in Getallen. De methode omvat 9 blokken.

De volgende onderdelen komen aan bod:

- Hoeveelheden t/m 10 kunnen ordenen met het doel ze te vergelijken en te tellen;
- Hoeveelheden t/m 10 kunnen herkennen en schrijven;
- Hoeveelheden t/m 10 kunnen verbinden met het bijbehorende getal en omgekeerd;
- = en \neq kunnen hanteren;
- Inzicht hebben in de bewerkingen optellen en aftrekken;
- Het kunnen uitvoeren van deze bewerkingen t/m 10 (eventueel m.b.v. materiaal);
- Een eerste aanzet tot automatiseren van splitsingen, optellingen en aftrekkingen tot 5.
- Met sprongen van 2, 5 en 10 verder en terug kunnen tellen;
- Inzicht in de getallen t/m 20;
- Kunnen ordenen van drie getallen t/m 50 'van klein naar groot.
- Automatiseren van de splitsingen, optellingen en aftrekkingen t/m 10 (Rapper rekenen)
- Automatisering van de optellingen en aftrekkingen tussen 10 en 20.
- Geld tellen tot 100 (tientjes en euro's)

Materialen die we gebruiken bij de rekenlessen:

- blokjes, fiches, kraaltjes....allerlei tastbaar materiaal.
- rekenrek
- getallenlijn
- 100-kralenstang
- klok(jes)
- weegschaal
- gelddoosjes
- wisbordjes en allerlei andere zelfgemaakte materialen.

Uiteraard hebben we allerlei extra materialen voor kinderen die de rekenstof moeilijk vinden maar ook voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben.

Automatiseren van sommen is erg belangrijk. Met automatiseren bedoelen we vlot uit het hoofd rekenen. Een paar keer per week besteden we naast de reguliere les ook een kwartier aan automatisering oefeningen (Rapper rekenen). Dit kan individueel met het chroombook maar ook klassikaal in spelvorm.

In het tweede deel van het schooljaar krijgen de kinderen regelmatig een "sommendictee": zo veel mogelijk sommen goed maken binnen een bepaalde tijd.

Vanaf blok 2 starten we met de weektaak voor rekenen. Iedere dag starten we individueel met de weektaak om alvast "warm te draaien" voor de rekenles. Vervolgens wordt de instructie van de reguliere les aangeboden. Kinderen die al meer aan kunnen of vlot klaar zijn maken vaak ook plustaken in het schrift.

Vanaf blok 2 eindigen we alle blokken met een toets. Het cijfer krijgt uw kind op een toets briefje mee naar huis. Aan de achterkant van dit toetsbriefje staan altijd de doelen van het nieuwe blok; dan weet u ook thuis waar de kinderen met rekenen mee bezig zijn.

Regelmatig werken we in circuitvorm tijdens de rekenles. Tijdens deze lessen maken kinderen uiteraard de rekenles die op het programma staat maar er worden ook in kleine groepjes of in tweetallen rekenspelletjes gespeeld.

Ook zal de Cito toets Rekenen M3 (januari/februari) en de Cito toets Rekenen E3 (juni) worden afgenomen.

De kennisgebieden



In groep 3 gebruiken we de digitale lesmethode Blink voor de kennisgebieden.

Ook behandelen van de kennisgebieden (geschiedenis, aardrijkskunde, levensbeschouwing, natuur en techniek) aan de hand van de schooltelevisie serie " Huisje boompje beestje ".

In dit programma komen veel verschillende onderwerpen aan bod zoals jaargetijden, dolfijnen, hoe groeien planten, feesten gedurende het jaar, pesten, zwemles enzovoort.

Voor natuur en techniek maken we gebruik van de in onze school aanwezige Techniek torens en Techniek karren en Botje Bij (het programmeerbaar robotje).

Ook zullen de kinderen regelmatig microlessen rondom een onderwerp krijgen aan de hand van een "Grey of the day " raadsel want: kennis is cool !



Muziek/dramatische expressie/ tekenen/ handvaardigheid

Voor deze vakken gebruiken we de methoden "Drama online", "Laat maar leren", en "Eigen wijs digitaal". In deze methoden komen veel verschillende aspecten aan bod. Uiteraard kiezen we vaak onderwerpen die aansluiten bij de seizoenen of een onderwerp/thema dat op dat moment actueel is.

Voor muziek krijgen we 1 x in de 2 week een vakleerkracht; meester Nick van groep 8.

Gymnastiek

We werken ook met een methode voor de gymnastieklessen. Hierbij leren de kinderen, door opbouw in de lessen, verschillende vaardigheden. Op donderdag geeft de eigen leerkracht gymnastiek en op dinsdag vakleerkracht meester Jelmar Starke. De kinderen moeten in sportkleding gymnastieken. Zonder sportkleding wordt niet deelgenomen aan de les.

Het kan voorkomen, zeker bij erg mooi weer, dat er op donderdag in plaats van een gymnastiekles in de sporthal een buitenles wordt gegeven.

Sociale vaardigheid/Kiva

Er worden wekelijks Kiva lessen gegeven in groep 3.

Kiva is de "rode draad" in de klas. We houden ons elke dag aan de regels die we samen tijdens de Kiva les hebben opgesteld. "Kiva zijn en doen we alle dagen van de week"!

In de eerste weken van het nieuwe schooljaar hebben de kinderen samen met de leerkracht regels opgesteld die het komende schooljaar gelden in de groep. Gedurende het komende schooljaar zullen de leerkracht maar ook de kinderen elkaar aan deze regels herinneren en er zo nodig op wijzen.

En als de noodzaak er is om de groeps sfeer te verstevigen zal extra worden ingezet op Kiva lessen.

Kiva is een programma voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Kiva richt zich op positieve groepsvorming en het verbeteren van de sociale veiligheid. Binnen Kiva ligt de nadruk op de groep als geheel. Het motto van Kiva luidt dan ook :

"Samen maken we er een fijne school van!"



KiVa-regels



1. We doen aardig tegen elkaar en behandelen anderen met respect.
2. Samen maken wij er een fijne groep van.
3. We praten met elkaar (en gebruiken daarbij ik-taal).
4. We willen dat pesten stopt!
5. We gaan goed met elkaar om.
6. We helpen elkaar.
7. We komen voor elkaar op.

